

Занятие "Детские шалости – причина опасности"

- [Золотарева Ольга Анатольевна](#), воспитатель
- [Ощепкова Светлана Ивановна](#), воспитатель

Разделы: [Работа с дошкольниками](#)

Интеграция образовательных областей. “Познание”, “Коммуникация”, “Безопасность”, “Социализация”.

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цель занятия: Закрепить у детей нормы поведения на улице, дома. Закрепить правила обращения с основными предметами для жизни и здоровья детей, правила обращения с ними. Закрепить у детей чувство осторожности в обращении с электроприборами с точки зрения безопасности: нагревательные – опасные и нагревательные (неопасные) приборы. Чувство сострадания к тем, кто оказался в беде.

Материал к занятию: Пешеходный переход. Демонстрационный материал картинки: “Электроприборы”, Острые, колющие и режущие предметы; сюжетные картинки об опасных ситуациях, Мебель-стол, стул; электроприборы: электрочайник, утюг, телевизор, магнитофон, пылесос, настольная лампа, разрезные картинки электроприборов. Костюм Чебурашки;

Ход занятия

Дети и воспитатель входят в группу, здороваются с гостями. Перед ними пешеходный переход, далее домик и комната Чебурашки; в комнате есть стол, накрытый скатертью, стул, на столе лежат иголка, ножницы, кнопки, настольная лампа.

Воспитатель: Ребята, посмотрите! Как много гостей к нам пришли сегодня (*дети здороваются с гостями*). Чем же мы с вами сегодня займемся? Давайте пойдём навестим Чебурашку. Он живёт с крокодилом Геней. Крокодил Гена ушёл на работу в зоопарк, он работает там крокодилом. Чебурашка остался один дома. Сейчас мы с вами пойдём к нему и узнаем, как он один дома и чем он занимается? Может быть ему нужна помощь?

Ну как, пойдём?

Дети: Да, пойдём (*дети строятся парами и идут*).

Воспитатель: (*обращает внимание детей на дорогу*) Нам с вами надо перейти эту дорогу. Но как? Светофора нет.

Дети: По пешеходному переходу.

Воспитатель: Объясните почему?

Воспитатель: (*Дети с воспитателем переходят дорогу и идут дальше и останавливаются у домика Чебурашки*). Вот мы и пришли. Давайте постучим. (*Воспитатель стучит, Чебурашка открывает дверь*). Чебурашка! Ты зачем открыл дверь, не спросив “Кто это?” Ребята! Скажите, можно ли открывать дверь, не спросив, “Кто это?”

Дети: Нет! Нельзя!

Воспитатель: Почему нельзя? Объясните, пожалуйста, Чебурашке.

Дети: Этот человек незнакомый.

Воспитатель: Правильно, вот видишь Чебурашка, не спросив, кто это? нельзя открывать дверь.

А если кто-то пытается открыть дверь. Куда надо звонить? По какому номеру?

Дети: В полицию **02**.

Воспитатель: Запомни это Чебурашка! А теперь нам можно войти в дом?

Чебурашка: Да! Можно!

Воспитатель: Посмотрим, чем ты тут занимаешься? *(на столе лежат – ножик, гвоздик, ножницы, булавки, иголка, шило, кнопки).* Что с ними ты хочешь делать?

Чебурашка: Играть буду.

Воспитатель: А с этими предметами можно ли играть? Как вы думаете ребята?

Дети: Нет, нельзя!

Воспитатель: Почему?

Дети: С ними можно пораниться, или порезаться об острые предметы.

Воспитатель: Правильно! Нельзя играть колющими и режущими предметами.

“Дом в порядке содержи
Вилки, ножницы, ножи,
И иголки, и булавки
Ты на место положи.

Воспитатель: Чебурашка! Уберём все эти предметы в коробку, потому что такие предметы должны храниться в специально отведенных местах.

Чебурашка: Ладно! Только что-то скучно стало! Где-то у Гены есть электрочайник. Сейчас вскипячу водичку и будем пить чай с конфетами.

Воспитатель: Чебурашка маленький, разве ему можно пользоваться электрочайником?

Дети: Электрочайник – это опасный предмет, нагревательный. Им детям пользоваться нельзя.

Чебурашка: А чем же мне можно заняться пока Гена не вернётся?

Дети: Можно посмотреть телевизор, поиграть в компьютер, послушать сказку на магнитофоне.

Чебурашка: Но ведь магнитофон, компьютер и телевизор – это тоже электроприборы.

Воспитатель: Ребята, давайте объясним Чебурашке какими электроприборами можно пользоваться детям, а какие электроприборы опасны для детей. Мы с вами это уже знаем.

Воспитатель показывает картинки с различными электроприборами, а дети определяют, какие из них опасны, а какие неопасны при использовании. Примеры картинок с электроприборами; холодильник, лампа, вентилятор, чайник, утюг, миксер, магнитофон, компьютер, телефон, обогреватель, электроплита, телевизор.

Чебурашка: Я ничего не запомнил.

Воспитатель: Чтобы Чебурашке лучше запомнить опасные и неопасные электроприборы, предлагаю поиграть в подвижную игру: **“Опасно-неопасно”**.

Из предложенных картинок с электроприборами будем выбирать “опасные” предметы, и “неопасные” электроприборы.

Воспитатель: если не соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов, может случиться беда. Недаром говорят: **“Детские шалости – причина опасности”**

Ребята, правда, здорово, что люди придумали все эти электроприборы и они так облегчают нам жизнь.

Воспитатель: Теперь познакомим Чебурашку с некоторыми правилами.

1. Никогда не тяни за электрический провод руками.
2. Никогда не играй со спичками!
3. Нельзя самим открывать окна, сидеть на подоконнике и выглядывать из них.

– Если дома появился сильный дым –
Ты не прячься, позвони по 01.

– Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.
Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

– Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, можно отравиться.

Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек.

Если опасности подстерегают тебя не только дома, но и на улице. Знай!

– Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся. Если их долго нет обратись за помощью: на улице – к полицейскому, в магазине – к продавцу.

– Никогда не ходи гулять без спросу. Родители должны знать, где ты находишься.

– Не принимай от незнакомых взрослых угощение.

Чебурашка: Спасибо вам, ребята, за помощь. Я понял, что электроприборы могут быть опасными и неопасными. Я обязательно буду соблюдать все правила, которым вы меня научили.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в группу. Мы теперь уверены, что с тобой не случится беда. Ты запомнил что опасение – половина спасения. До свидания! *(Дети идут в группу)*

Анализ занятия

При планировании занятия были поставлены следующие цели:

1. **Образовательные** – закрепление правил безопасного поведения, правильного безопасного использования предметного мира, закрепление осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека ситуациям.
2. **Развивающие** – закрепить у детей осознание социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала. Анализировать познавательный объект. Развитие монологической и диалогической речи.
3. **Воспитательные** – закрепление социально-значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность), нравственных качеств (сочувствие, сопереживание, гуманное отношение).

В занятии подведен итог пройденного материала. Учтены возрастные особенности детей. При организации занятия соблюдены все необходимые гигиенические, педагогические и эстетические требования (создана предметно-развивающая среда), материал соответствует теме и содержанию.

Были созданы проблемные опасные ситуации. Для мотивации и активации познавательной деятельности детей были применены следующие методы:

- методы, повышающие познавательную активность;
- сравнительный метод;
- метод вопросов.

Соблюдены дидактические принципы: (наглядность, доступность, принцип индивидуального подхода, психологического комфорта).

Материал усвоен. Дети получили стимул к самостоятельной деятельности по безопасности.

